



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол №
«__»_____2023г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет (курс): «Русский язык»

Класс: 3Б (вариант 2.2)

Учитель: Аверьянова Елена Николаевна

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

Срок реализации: 1 год (2023 - 2024 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе:

- требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания;
- приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти;

Цели курса:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов: в 3 классе – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о

нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам. Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы). Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения. Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	31
3 четверть	44	43
4 четверть	28	29
Итого:	136 часов	135 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Части речи (продолжение). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Местоимение. Текст-рассуждение, текст- описание, текст-повествование. Предлоги. Роль

предлогов в речи. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ. Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). Части речи. Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Местоимение. Глагол (углублённое представление).

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число». Различение временных форм глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*); временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах); временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-* (*во-*), *вы-* в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*); *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (*развернул, завернул*); *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*); пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*); косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-* в значении перемещения (*переплыл*); *на-*, *вз-* (*вс-*), *с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*); пространственные отношения («глагол + за, перед

+ существительное»: *остановился перед домом*); целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*); пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*); временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -енок*, обозначающими детенышей животных (*медвежонок, котенок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк-* со значением уменьшительности-ласкательности (*столик, тарелочка*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*); косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*); со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами *-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь*, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (*ученик, слесарь*).

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (*нога – ноги*).

Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (*друзья*). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) З, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, д, Ф, К, В и др.; 3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др.

Упражнения в безотрывном соединении букв типа *ал, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св* и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложении.

Повторение пройденного за год материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать: признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Обучающиеся должны уметь: составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»; определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»; различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *парта, конь*;
- писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	135	135	5
2	Чистописание	часть урока		
3	Итоговое повторение	12	12	1
Итого:		123	123	6

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ на 2023 – 2024 учебный год

I четверть

Дата	Звуки	Цель
4.09 – 15.09	ДИАГНОСТИКА	
18.09 – 22.09	А – О - У	дифференциация
25.09 – 29.09	И – Ы	дифференциация
2.10 – 6.10	У - Ю	дифференциация
9.10 – 13.10	Е - Э	дифференциация
16.10 – 20.10	Ё - О	дифференциация
23.10 - 27.10	Я – А	дифференциация

II четверть

Дата	Звуки	Цель
7.11 – 10.11	В – Ф, Вь - Фь	дифференциация
13.11 – 17.11	М – Н, Мь-Нь	дифференциация
20.11 – 24.11	Д - Т, Дь -ТЬ	дифференциация
27.11 – 1.12	Б – П, Бь - Пь	дифференциация
4.12 – 8.12	М - Б, Мь -Бь	дифференциация
11.12 – 15.12	М -П, «безуд.о »	дифференциация
18.12 – 22.12	Н – Т <i>«двойные согл.»</i>	дифференциация
25.12 – 29.12	П – Т – К	дифференциация

III четверть

Дата	Звуки	Цель
9.01 – 12.01	Л, Ль	автоматизация
15.01 – 19.01	Н, Нь	автоматизация
22.01 – 26.01	Л – Н	дифференциация
29.01 – 2.02	М, Мь	дифференциация
5.02 – 9.02	М – Н	дифференциация

12.02 – 16.02	Мь – Нь	дифференциация
19.02 – 22.02	С , Сь «оконч.ого-его»	автоматизация
26.02 – 1.03	З ,Зь «звонкие перед глухими»	автоматизация
4.03 – 7.03	С-З, Сь-Зь	дифференциация
11.03 – 15.03	Ш - Ж, вопрос.интон.	дифференциация
18.03 – 22.03	З - Ж, побуд.интон.	дифференциация

IV четверть

Дата	Звуки	Цель
1.04 – 5.04	Х – Хь логич.удар	дифференциация
8.04 – 12.04	Г , Гь	автоматизация
15.04 – 19.04	К – Г	дифференциация
22.04 – 26.07	К – Г- Х	дифференциация
29.04 – 30.04	Ц	автоматизация
6.05 – 8.05	С - Ц	дифференциация
13.05 – 17.05	Ч	автоматизация
20.05 – 24.05	Ч - Щ	дифференциация

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
3	<p>Русский язык (Формирование грамматического строя речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое текст? (<i>Текст – это два и более предложений, связанных по смыслу</i>) 2. Из каких частей состоит текст? (<i>текст состоит из вступления, основной части, заключения</i>) 3. Назовите виды текстов (<i>текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование</i>). 4. Что такое предложение? Приведи пример (<i>предложение – это два или несколько слов, связанных по смыслу. Идет дождь. На улице идет холодный дождь</i>) 5. Какие бывают предложения по цели высказывания? (<i>побудительные, повествовательные, вопросительные</i>) 6. Какие бывают предложения по интонации? (<i>восклицательные, невосклицательные</i>) 7. С какой буквы начинаем писать предложение, что ставим в конце предложения? (<i>Предложение пишем с большой буквы в конце ставим точку (вопросительный, восклицательный) знак.</i>) 8. Что такое слово? Назови 3-4 слова. Чем одно слово отличается от другого? Докажи. 9. Назови части слова (<i>Части слова - окончание, основа слова, приставка, корень, суффикс</i>). 10. Из чего состоит предложение? Докажи, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу? 11. Что такое словосочетания? Составь и напиши словосочетания по схеме что? что делает? где? (<i>словосочетание – это два слова, связанных по смыслу. Дождь идет на улице</i>) 12. Выпиши словосочетания по схеме ... 13. Найди главные члены предложения. Подчеркни. Что обозначает подлежащее? Сказуемое?

<p>14. Назови части речи. (<i>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение ...</i>)</p> <p>15. Что обозначают имена существительные? (<i>имя существительное обозначает предмет</i>)</p> <p>16. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие – на вопрос что? (<i>одушевленные, неодушевленные</i>)</p> <p>17. Какого рода бывают имена существительные? Какие слова можно к ним поставить? (<i>мужской род - он, мой; женский род - она, моя; средний род – оно, мое</i>)</p> <p>18. Что такое глагол?</p> <p>19. На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>20. Каким членом предложения является глагол? (<i>Глагол является сказуемым</i>)</p> <p>21. Назови времена глагола (<i>Времена глагола: настоящее время, прошедшее время, будущее время</i>)</p> <p>22. На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?</p> <p>23. Измени глаголы <i>сидеть, писать, рисовать</i> по временам.</p> <p>24. Что такое имя прилагательное? (<i>Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета</i>)</p> <p>25. Как изменяются прилагательные? (<i>прилагательные изменяются по родам, числам</i>)</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
3 класс	1. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей)	Зикеев А.Г., М.: Владос, 2012
	1. Русский язык. 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2022
п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина., М.: Просвещение. 2021 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	"Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32 ч)				
1 2	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>гл. + из, с (со), к, от + сущ. Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега</i>)	2	4.09 5.09	
3	Заглавная буква в именах, кличках, названиях	1	6.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
4 5	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (<i>Местоимения 1, 2, 3-го лица + гл. наст. вр., буд. вр. Я сижу, мы сидим. Ты стоишь, вы стоите. Он ест, они едят</i>) с.83	2	7.09 11.09	
6	Подготовка к контрольной работе	1	12.09	
7	Контрольная работа №1	1	13.09	
8	Работа над ошибками.	1	14.09	
9	Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	18.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
10 11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (<i>Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа) (сущ. + с, без + су щ.)</i>).	2	19.09 20.09	
12	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект». <i>Проверочная работа</i>	1	21.09 25.09	
13 14	Разделительный мягкий знак. Перенос слов	2	26.09 27.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/
15 16	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>в-(во-), раз-(рас-), за</i> с.67-68	2	28.09 2.10	
17	Текст. Типы текстов	1	3.10	http://www.youtube.com/watch?v=xA_YcFu1keY&ysclid=lnlept7n2296668987
18	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения».	1	4.10	

	<i>Проверочная работа</i>			
19	Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации	1	5.10	https://www.youtube.com/watch?v=TL3DpT_lrrM https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/
20 21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (<i>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)? что (с)делаю (ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</i>)	2	9.10 10.10	
22	Предложения с обращением (общее представление)	1	11.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/?ysclid=lnql3rwqb4950386277
23 24	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, от(ото-), под(подо-)</i>	2	12.10 16.10	
25	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	17.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://www.youtube.com/watch?v=Rq7tmRQpVvE&ysclid=lnq6ti3p3v437878408
26 27	Правописание (и произношение), проверяемых ударением (ногА – нОги) безударных гласных. Проверка безударных гласных изменением слов или подстановкой проверочного слова	2	18.10 19.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
28	Подготовка к контрольной работе	1	23.10	
29	Контрольная работа №2	1	24.10	
30	Работа над ошибками.	1	25.10	
31 32	Простое и сложное предложение. Главные члены предложения	2	26.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201329/ https://ya.ru/video/preview/12201968764364730808
II четверть (31ч)				
33 34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них</i>)	2	7.11 8.11	
35 36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род</i>)	2	9.11 13.11	
37	Слово и словосочетание	2	14.11	РЭШ

38			15.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/179797/
39 40	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз</i>	2	16.11 20.11	
41 42	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (<i>Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?)</i>)	2	21.12 22.12	
43	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения и косвенный объект». <i>Проверочная работа</i>	1	23.11	
44 45	Части речи	2	27.11 28.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/?ysclid=lnqbg6jtk4903982162
46 47	Однокоренные слова	2	29.11 30.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
48 49	Слово и слог. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	2	4.12 5.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/?ysclid=lnqbedd3fx352710139
50 51	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	2	6.12 7.12	
52 53	Состав слова. Корень	2	11.12 12.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
54 55	Состав слова. Окончание	2	13.12 14.12	https://www.youtube.com/watch?v=A8gfezwVSuw&ysclid=lnqbmnrsmh325512358
56 57	Состав слова. Приставка	2	18.12 19.12	http://www.youtube.com/watch?v=Fp7-FN7YTp0&ysclid=lnqbnhmv3442527264
58	Подготовка к контрольной работе	1	20.12	
59	Контрольная работа № 3	1	21.12	
60	Работа над ошибками	1	25.12	
61	Состав слова. Суффикс	2	26.12	http://www.youtube.com/watch?v=115iAJykpAM&ysc

62			27.12	lid=lnqbov47451377724
63	Обобщающий урок по теме «Приставки и предлоги»	1	28.12	
III четверть (43ч)				
64	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (<i>Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.)</i>)	2	9.01	
65			10.01	
66	Части речи	2	11.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/
67			15.01	
68	Имя существительное	1	16.01	https://videouroki.net/video/25-imia-sushchiestvitelnoie.html?ysclid=lnqfodl4wd452711494
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	17.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/180772/
70			18.01	
71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + где? Что делает? + куда? (гл. + за, перед + сущ.)</i>)	2	22.01	
72			23.01	
73	Число имён существительных	2	24.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/
74			25.01	
75	Род имён существительных	2	29.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=lnqgrf5mb467458469
76			30.01	
77	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	31.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128978/
78			2.02	
79	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (<i>что делает? + кому? что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.)</i>)	2	5.02	
80			6.02	
81	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + через что? что делает? + где? (гл. + через, по + сущ.)</i>)	2	7.02	
82			8.02	
83	Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам	4	12.02	https://ya.ru/video/preview/14708898342143604700
84			13.02	
85			14.02	
86			15.02	
87	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	2	19.02	

88	пространственные отношения <i>(что сделал? + когда? что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.)</i>		20.02	
89	Обобщающий урок по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1	21.02	
90	Повторение «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия». <i>Проверочная работа</i>	1	22.02	
91 92	Имя прилагательное	2	27.02 26.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
93 94	Род имён прилагательных	2	28.02 29.02	https://www.youtube.com/watch?v=K4VpiKgEVqU&ysclid=lnqh4gx3f4256424144
95 96	Число имён прилагательных	2	4.03 5.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
97 98 99 100 101	Изменение имён прилагательных по падежам	5	6.03 7.03 11.03 12.03 13.03	https://ya.ru/video/preview/2458670843097745536
102	Подготовка к контрольной работе	1	14.03	
103	Контрольная работа № 4	1	18.03	
104	Работа над ошибками	1	19.03	
105 106	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк</i>	2	20.03 21.03	
IV четверть (29ч)				
107 108	Местоимения. Лицо, число, род личных местоимений.	2	1.04 2.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
109 110	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения <i>(что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.)</i>	2	3.04 4.04	

111 112	Глагол	2	8.04 9.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
113 114	Неопределённая форма глагола	2	10.04 11.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
115 116	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (<i>что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.)</i>)	2	15.04 16.04	
117 118	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения (<i>что делает? + на (в, под, за) какой(-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)</i>)	2	17.04 18.04	
119	Повторение по темам «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект и пространственные отношения». <i>Проверочная работа.</i>	1	22.04	
120 121	Число глагола	2	23.04 24.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/220368/
122 123	Времена глаголов	2	25.04 29.04	https://ya.ru/video/preview/16802339114243947373
124 125	Род глаголов в прошедшем времени	2	30.04 6.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/
126 127	Правописание частицы не с глаголами	2	7.05 8.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/220394/
128	Подготовка к контрольной работе	1	13.05	
129	Контрольная работа № 5	1	14.05	
130	Работа над ошибками	1	15.05	
131	Обобщающий урок «Части речи»	1	16.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/
132 133 134	Повторение изученного за год	4	20.05 21.05 22.05	

135			23.05	
-----	--	--	-------	--

